

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА 3.РАЗРЕД школска 2026/27. година	
ПРЕДМЕТ	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ
Ученици 3. разреда из предмета Грађанско васпитање оцењују се на два начина: 1. тростепеном скалом; 2. формативно. - Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. - Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. - Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план. - Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обogaћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања. Оцењивање је према Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Службени гласник“ РС, бр. 34/2019, 59/2020 и 81/2020 од 05.06.2020. године).	

Предмет	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ
ОЦЕЊИВАЊЕ ТРОСТЕПЕНОМ СКАЛОМ Ученици се оцењују на основу: 1. Активности на часу 2. Ангажовањем на пројекту. Активност на часу Активност ученика прати се континуирано и вреднује током целе школске године. У активност улази и редовност/ благовременост/ тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност. Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика из предмета, најчешће у његову корист. Ангажовање на пројекту Вреднује се активност и ангажовање током рада на пројекту, знања које је ученик стекао и применио у раду, продукт пројекта и излагање резултата рада. Пројекат се увек реализује кроз рад у групи што подразумева тимски рад ученика. У формирању коначне оцене из пројекта улази и тзв. вршњачко оцењивање које подразумева усмено	

мишљење од стране сваког ученика о сопственом раду и раду других ученика у групи. Ученици су на време обавештени са елементима за вредновање пројекта, групног рада.
Наставне области које се оцењују: • Људска права; • Демократско друштво; • Процеси у савременом свету; • Грађански активизам.

Оцена	Критеријуми оцењивања
Истиче се	- Самостално разликује понашања појединаца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе; - Радом и увек успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада; - Успешно исказује своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге; - Увек препознаје и уважава осећања и потребе других; - Самостално наводи и својим речима објашњава основна права детета садржана у Конвенцији о деčјим правима; - Увек прихвата и образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости; - Успешно препознаје ситуације кршења својих и туђих права и показује спремност да тражи помоћ; - Увек се договара и одлучује у доношењу правила групе и понаша се у складу са њима; - Самостално наводи примере међусобне повезаности права и одговорности; - Успешно и самостално разликује ненасилну од насилне комуникације међу члановима групе на примерима из свакодневног живота, из књижевних дела које чита и филмова које гледа; - У великој мери саслуша излагање саговорника без упадица и са уважавањем; - Увек даје и прихвата предлоге водећи рачуна о интересу свих страна у сукобу; - Самостално представља шта садржи и чему служи Правилник о безбедности ученика његове школе; - У великој мери се понаша у складу са Правилником о безбедности ученика; - Самостално наводи примере одговорности одраслих и ученика за безбедност у школи; - Успешно препознаје предности, ризике и опасности по себе и друге и одговорно поступа при коришћењу мобилног телефона и интернета;

	- Успешно сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи; - Самостално износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге који могу унапредити безбедност ученика у школи; - Успешно учествује у изради плана једноставне акције; - Успешно са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију; - Увек доприноси промоцији акције; - Самостално и успешно на једноставан начин вреднује изведену акцију.
Добар	- Уз помоћ разликује понашања појединаца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе; - Понекад успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада; - Уз помоћ исказује своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге; - Углавном препознаје и уважава осећања и потребе других; - Уз помоћ наводи и својим речима објашњава основна права детета садржана у Конвенцији о деčјим правима; - Уз подстицај прихвата и образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости; - Ретко препознаје ситуације кршења својих и туђих права и показује спремност да тражи помоћ; - Понекад се договара и одлучује у доношењу правила групе и понаша се у складу са њима; - Уз помоћ наводи примере међусобне повезаности права и одговорности; - Уз помоћ разликује ненасилну од насилне комуникације међу члановима групе на примерима из свакодневног живота, из књижевних дела које чита и филмова које гледа; - Ретко саслуша излагање саговорника без упадица и са уважавањем; - Понекад даје и прихвата предлоге водећи рачуна о интересу свих страна у сукобу; - Уз помоћ представља шта садржи и чему служи Правилник о безбедности ученика његове школе; - У мањој мери се понаша у складу са Правилником о безбедности ученика; - Уз подстицај наводи примере одговорности одраслих и ученика за безбедност у школи; - Понекад препознаје предности, ризике и опасности по себе и друге и одговорно поступа при коришћењу мобилног телефона и интернета; - Углавном сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи; - Уз подстицај износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге који могу унапредити безбедност ученика у школи; - Понекад учествује у изради плана једноставне акције; - Ретко са другим ученицима изводи и документује једноставну

	акцију; - Делимично доприноси промоцији акције; - Уз помоћ на једноставан начин вреднује изведену акцију.
Задовољава	- Не разликује понашања појединаца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе; - Успоставља, гради, али не чува успешне односе са члановима групе којој припада; - Понекад исказује своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге; - Ретко препознаје и уважава осећања и потребе других; - Не наводи и својим речима објашњава основна права детета садржана у Конвенцији о деčјим правима; - Не прихвата и не образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости; - Не препознаје ситуације кршења својих и туђих права и показује спремност да тражи помоћ; - Не договара се и не одлучује у доношењу правила групе и понаша се у складу са њима; - Не наводи примере међусобне повезаности права и одговорности; - Не разликује ненасилну од насилне комуникације међу члановима групе на примерима из свакодневног живота, из књижевних дела које чита и филмова које гледа; - Не слуша излагање саговорника без упадица и са уважавањем; - Не даје и прихвата предлоге водећи рачуна о интересу свих страна у сукобу; - Не представља шта садржи и чему служи Правилник о безбедности ученика његове школе; - У мањој мери се понаша у складу са Правилником о безбедности ученика; - Не наводи примере одговорности одраслих и ученика за безбедност у школи; - Не препознаје предности, ризике и опасности по себе и друге и не поступа одговорно при коришћењу мобилног телефона и интернета; - Не сарађује и не преузима различите улоге на основу договора у групи; - Не износи мишљење, не образлаже идеје, не даје предлоге који могу унапредити безбедност ученика у школи; - Не учествује у изради плана једноставне акције; - Ретко са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију; - Делимично доприноси промоцији акције; - Уз помоћ на једноставан начин вреднује изведену акцију.
ФОРМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ Формативна оцена се уписује у дневник и улази у закључну оцену ученика на крају полугодишта/школске године. Ученик се формативно оцењује најмање четири пута у току школске године.	

Елементи формативног оцењивања: - начин на који ученик учествује у активностима, како аргументује, евалуира; - квалитет постављених питања; - способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, дају креативна решења; - како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како помажу једни другима, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе потешкоће, да ли показују критичко мишљење; - сами процењују сопствено напредовање и напредовање

Стручно веће 3. разреда

1.а – Штефанија Кадаш Ђурчик

2.3.6 – Данијела Митровић

3.ц – Ивана Штрбац

3.р – Душица Мацгаљ

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ		
Области	Оцена	Исходи и стандарди
1. Људска права	Истиче се	-Ученик својим ставом, мишљењем и понашањем даје пример другима и показује да прихвата различитост других – препознаје у свом окружењу примере неједнаког поступања према некој особи или групи на основу неког њиховог личног својства; – се понаша на начин који уважава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама;
	Добар	- прихвата различитост других; – препознаје у свом окружењу примере неједнаког поступања према некој особи или групи на основу неког њиховог личног својства; – понаша сетако да не угрожава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама;
	Задовољава	–
2. Демократско друштво	Истиче се	-Даје пример и покреће акције солидарности у свом окружењу објасни разлику између саосећања,

		солидарности и сажаљења на датом примеру; – укаже на упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога на приказаним примерима; – наведе неколико институција у свом окружењу које брину о потребама и правима грађана, посебно деце
	Добар	-препознаје примере солидарности у свом окружењу, причама, филмовима; – учествује са вршњацима у свом окружењу у пружању помоћи особама; – разуме разлику између саосећања, солидарности и сажаљења на датом примеру; – уочава на упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога на приказаним примерима; – зна институције у свом окружењу које брину о потребама и правима грађана, посебно деце
	Задовољава	– Учествоје у раду групе, али не износи своје мишљење
3. Процеси у савременом свету	Истиче се	-Ученик пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; – испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; – заједно са осталим ученицима учествује у проналажењу особа којима је потребна помоћ, у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању
	Добар	– Сарађује и учествује у групном раду
	Задовољава	– Слуша саговорника али не износи своје

		мишљење.
4. Грађански активизам	Истиче се	-Ученик наведе шта би волео да има у својој локалној заједници што сада недостаје -тражи помоћ у ситуацијама кршења својих или туђих права; – наведе једно удружење грађана у свом окружењу и опише чиме се бави; – опише на које све начине деца његових/њених година могу да брину освојој локалној заједници
	Добар	-уочава ситуације када се крше права других или сопствена права - не угрожава своју локалну заједницу својим понашањем
	Задовоља	